

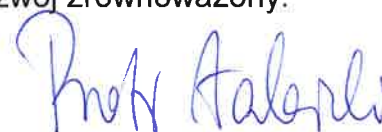
Streszczenie rozprawy doktorskiej  
„Architektura szkół wyższych w Polsce po 2004 roku”

Autor: mgr inż. arch. Piotr Żabicki

Nauka odgrywa fundamentalną rolę w tworzeniu cywilizacji, a „dążenie do poznania prawdy i przekazywanie wiedzy z pokolenia na pokolenie jest szczególnie szlachetną działalnością człowieka”<sup>1</sup>. Ramy przestrzenne nauki tworzą obiekty i kampusy uczelni wyższych, stanowiąc istotny element miast. Praca omawia zmiany, jakie w zakresie architektury i urbanistyki polskich publicznych uczelni wyższych zaszły w początkach XXI wieku, po wstąpieniu Polski do UE. Badania służącej mają zebraniu i usystematyzowaniu wiedzy na temat współczesnych polskich inwestycji uczelnianych, a po wyciągnięciu z nich wniosków również sformułowaniu postulatów rozwiązujących zaobserwowane problemy. Autor próbuje odpowiedzieć na pytania, jaka jest (i dlaczego), a jaka być powinna architektura szkół wyższych.

Praca omawia uwarunkowania dla współczesnej polskiej architektury szkolnictwa wyższego (rozdział I). Aby zbadać jakość architektoniczną i urbanistyczną inwestycji szkolnictwa wyższego, w rozdziale II autor omawia i ustala kryteria oceny, które w rozdziale III i IV zostaną zastosowane do analiz wybranych europejskich kampusów (jako tło i punkt odniesienia) oraz ich polskich odpowiedników. Zestawienie wszystkich polskich inwestycji szkolnictwa wyższego przedstawione w rozdziale V pozwoli określić skalę zachodzących przemian w tego typu architekturze, a także odpowiedzieć na pytania badawcze. Ten materiał pozwoli też oszacować, w jaki sposób (czy według kryteriów jakościowych w konkursach, czy według kryteriów pozajakościowych – w przetargach) uczelnie wybierały projektantów inwestycji. Kolejny, VI rozdział przedstawia na bazie trzech wcześniejszych rozdziałów wnioski dotyczące efektów inwestycji w szkolnictwie wyższym i potwierdza tezy rozprawy doktorskiej. Rozprawę zamykają: podsumowanie (VII) oraz postulaty (VIII), których realizacja może pomóc osiągnąć cel nadrzędny: promowanie przez polskie uczelnie, w ślad za uczelniami europejskimi, wysokiej jakości architektury w zgodzie z ideami rozwoju zrównoważonego. Zrównoważony rozwój powinien być bowiem istotnym elementem misji uczelni i wyrazem odpowiedzialności społecznej jej władz. Dzięki temu kampusy uczelni wyższych mogą stać się „idealnymi miasteczkami” i modelem dla szerszej urbanistyki, a ich architektura może nadać tożsamość otaczającej je przestrzeni.

**Słowa kluczowe:** kampusy uczelni, architektura szkół wyższych, determinanty rozwiązań architektonicznych, kryteria oceny architektury, rozwój zrównoważony.



mgr inż. arch. Piotr Żabicki

Warszawa, dnia 16.11.2018 r.

<sup>1</sup> Preambuła ustawy z 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.